

Évaluations développementales et fonctionnelles

Référence

EVAL01

Animation

Psychologue comportemental

Public concerné

Équipes éducatives, psychologues accompagnant des personnes avec handicap mental de tout âge

Prérequis

Aucun

Méthode pédagogique

Livret de formation

Vidéos

Entraînement aux techniques de passation

Analyse de cas cliniques

Nombre de participants

20 personnes maximum

Horaires

9h-17h

Durée

2 jours (soit 14h)

Objectifs

- Connaître les outils d'évaluation et choisir l'outil le plus adapté en fonction du besoin d'accompagnement
- Comprendre les différents domaines de compétences
- Maîtriser les techniques de passation des évaluations

Programme

- L'intérêt de l'évaluation dans l'accompagnement des personnes avec handicap mental :
 - ❖ La place de l'évaluation dans l'accompagnement : à quel moment ? Pour remplir quel objectif ?
 - ❖ L'importance d'identifier les forces de la personne
 - ❖ L'identification des déficits et la priorisation des objectifs
 - ❖ Les recommandations de l'HAS concernant la place de l'évaluation dans l'accompagnement des personnes avec TSA
- Les outils d'évaluations : Domaines de compétences évalués et modalités de passation :
 - ❖ Les évaluations développementales : PEP-3, Vineland, ABLLS-R, VB-Mapp
 - ❖ Les évaluations fonctionnelles : EFL, AFLS, EFI, AAPEP (TTAP).
 - ❖ Les évaluations du comportement : Analyse fonctionnelle, FAST, MAS
 - ❖ Les évaluations spécifiques : Communication (EVALO BB, grille de Wetherby, COMVOOR) , Habiletés sociales (ECSP), Aspects sensoriels (profil sensoriel), Scolaire (EDSC)
 - ❖ Les évaluations somatiques : grilles d'évaluations de la douleur, sommeil (SAAT), troubles alimentaires (BAMBI)
- Le choix de l'évaluation :
 - ❖ Le choix en fonction du profil et de l'âge de la personne
 - ❖ Le choix en fonction des besoins d'accompagnement de la personne
- Les techniques de passation :
 - ❖ Les étapes préparatoires
 - ❖ Les personnes participants à l'évaluation et le rôle de chacun
 - ❖ L'opérationnalisation de la session d'évaluation : espaces, matériel, grilles de cotation, durée, adaptations possibles
 - ❖ Les outils facilitants la réalisation de l'évaluation et le recueil des données
 - ❖ L'attitude de l'évaluateur
- L'analyse des résultats d'évaluation :
 - ❖ Le report des données de l'évaluation
 - ❖ La lecture et l'interprétation des résultats

- L'identification des objectifs prioritaires :
 - ❖ Les facteurs à prendre en compte pour déterminer les priorités éducatives
 - ❖ La rédaction des objectifs et leur planification sur l'année

- La transmission des résultats des évaluations :
 - ❖ La rédaction du bilan
 - ❖ La transmission aux familles

- Le suivi des objectifs sur l'année :
 - ❖ Les outils d'évaluation continue
 - ❖ La révision des objectifs