

TSA : Les comportements défis et leurs déterminants

Référence

CPT03

Animation

Psychologue BCBA

Public concerné

Professionnel de l'accompagnement des personnes atteintes de TSA, TND, TDAH ou DI

Prérequis

Aucun

Méthode pédagogique

Livret de formation

Vidéos

Etude des cas cliniques

Nombre de participants

20 personnes maximum

Horaires

9h-17h

Durée

3 jours (soit 21h)

Objectifs

- Maîtriser les outils d'analyse permettant de mieux comprendre les comportements problèmes et de pouvoir les anticiper
- Savoir mettre en place des protocoles d'intervention visant à la réduction des comportements problèmes

Programme

- Définir les comportements problèmes et leurs niveaux de gravité :
 - ❖ Définition du comportement problème
 - ❖ Les fonctions des comportements problèmes : domaines et manifestations possibles du comportement et quand intervenir en priorité, avec un atelier d'échange sur le choix des objectifs prioritaires.
 - ❖ Le processus de crise : comment identifier un état de « crise » ?
 - ❖ Comprendre l'état physiologique et émotionnel de la personne en situation de crise : les étapes de l'apparition des comportements problèmes

- L'analyse fonctionnelle des comportements problèmes :
 - ❖ Vérifier les hypothèses somatiques qui peuvent expliquer un comportement problème : maladie, gêne physique ressentie, troubles du sommeil ou alimentaires, traitement médicamenteux avec des effets secondaires, changement brusque dans l'environnement de la personne... ?
 - ❖ Connaître les échelles de la douleur : savoir utiliser la grille ESSDA ; présentation d'autres grilles destinées à d'autres populations mais pouvant être adaptées aux TSA
 - ❖ Comprendre les comportements problèmes avant d'intervenir : dans quel but la personne les utilise-t-elle ? Comprendre le Schéma « ABC ».
 - ❖ Conséquences d'un comportement problème et principes de renforcement
 - ❖ L'analyse des résultats et l'établissement d'hypothèses fonctionnelles

- Les techniques d'intervention visant à la réduction des comportements problèmes :
 - ❖ Les stratégies proactives et les stratégies de prévention
 - ❖ Le développement des comportements de remplacement : trouver un comportement plus approprié pour la même fonction

- La gestion de crise :
 - ❖ Les interventions sur les conséquences : stratégies réactives face aux comportements problèmes et extinction, avec atelier « jeu de rôle ».
 - ❖ Les questionnements sur l'utilisation de la punition (réprimandes, exclusion du groupe, etc.) : brainstorming autour de la question de la punition

- ❖ Les interventions physiques adaptées lors de la gestion de crise, avec atelier « mise en pratique »
 - ❖ La prise de données et le réajustement des procédures
 - ❖ Les outils permettant d'homogénéiser l'intervention : le plan d'intervention comportemental
 - ❖ Les étapes de la gestion de crise, avec atelier « jeu de rôle » : postures à adopter et réactions à éviter, et l'évaluation (directe et indirecte) des résultats de son intervention
- Les Protocoles Comportementaux Spécifiques :
 - ❖ L'entraînement à la communication fonctionnelle et les habiletés sociales
 - ❖ L'acceptation du « non »
 - ❖ Les comportements liés à la recherche d'attention
 - ❖ Les comportements d'échappement
 - ❖ Les procédures permettant de développer la coopération : temps d'échange sur la façon de traiter les situations rencontrées par la plupart des stagiaires et leur donner des outils à mettre en place sur le terrain
- Les Protocoles Comportementaux Spécifiques :
 - ❖ Les procédures permettant de diminuer les stéréotypies et autres comportements envahissants
 - ❖ L'enseignement des stratégies pour faire face aux événements désagréables (la fatigue, les peurs, l'hypersensibilité, la douleur...)