

TSA et l'Éducation Structurée

Référence

AGS03

Animation

Psychologue BCBA

Public concerné

Professionnels accompagnant des personnes avec TSA en équipe pluridisciplinaire

Prérequis

Aucun

Méthode pédagogique

Livret de formation

Vidéos

Entraînements pratiques

Nombre de participants

20 personnes maximum

Horaires

9h-17h

Durée

5 jours (soit 35h)

Objectifs

- Appréhender les particularités cognitives et perceptives des personnes avec TSA,
- Développer les outils de structuration de l'environnement à tous les âges et savoir les adapter aux besoins spécifiques de chaque personne (structuration spatio-temporelle, outils de communication...)
- Développer des outils d'évaluation et des stratégies d'enseignement permettant de développer l'autonomie et les compétences sociales
- Réfléchir et anticiper les changements organisationnels au sein de l'institution émanant de la mise en place des outils de structuration de l'environnement, et de l'enseignement
- Amorcer la mise en place d'un dispositif de transfert des compétences (pool de référents)

Programme

- Comprendre les troubles du spectre autistique :
 - ❖ Définition du Trouble du Spectre Autistique (T.S.A.)
 - ❖ Sémiologie connue dans le Trouble du Spectre Autistique

- Structurer l'accompagnement :
 - ❖ La définition et les concepts de base du programme TEACCH
 - ❖ Les objectifs du programme TEACCH
 - ❖ Structuration de l'environnement
 - ❖ Structuration temporelle

- Structurer l'accompagnement (suite) et Évaluation des compétences :
 - ❖ Structuration visuelle des activités
 - ❖ Instruction visuelle
 - ❖ Organisation visuelle
 - ❖ Clarté visuelle
 - ❖ Système de travail : Rendre la personne autonome dans l'enchaînement des tâches
 - ❖ Évaluation des compétences
 - ❖ Présentation des outils : PEP3 et TTAP
 - ❖ Description du matériel
 - ❖ Passation /Cotation
 - ❖ Interprétation et compte-rendu

- Ateliers pratiques :
 - ❖ Adaptation d'activités selon le programme TEACCH et manipulations des évaluations de compétences avec les outils (questionnaires – passations d'items spécifiques pour une meilleure compréhension et prise en main des outils d'évaluation)

- Les techniques d'enseignements :
 - ❖ Le renforcement et l'utilisation des renforçateurs
 - ❖ Les guidances et l'estompage des guidances
 - ❖ Le façonnement
 - ❖ Les chaînages
 - ❖ L'extinction et le renforcement différentiel
 - ❖ Ateliers : Les stagiaires devront, par petits groupes, mettre en place une activité structurée et expliquer les techniques d'enseignements choisies.

- Education structurée, les bases de la communication :
 - ❖ Opérants verbaux - Exemples : Mand ou demande (d'items renforçants mais aussi la demande d'aide) – Tact ou dénomination – Réponses de l'auditeur (compréhension des consignes) – Intraverbal (bases de la conversation)
 - ❖ Différents modes de communication (PECS / Makaton / oralisation / LSF).

- Les phases d'un accompagnement de qualité :
 - ❖ Le pairing
 - ❖ Le contrôle instructionnel
 - ❖ Définir des objectifs précis
 - ❖ Apprentissage en situation structurée
 - ❖ Apprentissage en situation naturelle
 - ❖ Maintien et généralisation

- Les stratégies de structuration par domaines de compétence :
 - ❖ Les stratégies pour développer les compétences cognitives et scolaires
 - ❖ Les stratégies pour développer l'autonomie
 - ❖ Les activités pour développer les compétences en groupe
 - ❖ Les stratégies pour développer les compétences professionnelles
 - ❖ Atelier : Les stagiaires devront adapter différentes activités en lien avec des domaines de compétences différents (autonomie, cognitif, professionnel ...)

- L'estompage de la structuration :
 - ❖ L'enseignement de la flexibilité
 - ❖ L'enseignement de la généralisation
 - ❖ Atelier : Les stagiaires devront proposer des protocoles pour estomper des supports