

# Approches globales et structurées

## l'ABA

### Référence

AGS01

### Animation

Psychologue spécialisé en ABA

### Public concerné

Familles et professionnels accompagnant des enfants, adolescents et adultes avec TSA

### Prérequis

Aucun

### Méthode pédagogique

Livret de formation  
Vidéos  
Entraînements pratiques

### Nombre de participants

20 personnes maximum

### Horaires

9h-17h

### Durée

3 jours (soit 21h)

### Objectifs

- Connaître les spécificités de fonctionnement des personnes avec TSA
- Acquérir les concepts de base de l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA)
- Mettre en place des objectifs éducatifs et comportementaux et maîtriser les gestes techniques de base favorisant les apprentissages

## Programme

---

- Les Troubles du Spectre Autistique - définition et caractéristiques :
  - ❖ La triade autistique et les manifestations au quotidien
  - ❖ Les troubles associés : troubles sensoriels, hyperactivité, aspects somatiques, etc.
- La définition et les concepts de base de l'ABA :
  - ❖ Les fausses croyances sur l'ABA
  - ❖ Les origines, les fondements théoriques et les domaines d'application
  - ❖ La définition de l'ABA et les objectifs d'un accompagnement reposant sur l'ABA
  - ❖ L'objectif d'étude de l'ABA : le comportement. S'entraîner à le définir de manière observable et mesurable
  - ❖ La contingence à 3 termes permettant d'analyser les comportements : A-B-C
  - ❖ Renforcement positif, renforcement négatif, punition positive, punition négative
  - ❖ Les fonctions du comportement
- Les techniques d'enseignement en ABA :
  - ❖ Le renforcement et l'utilisation des renforçateurs
  - ❖ Les guidances et l'estompage des guidances
  - ❖ Le façonnement
  - ❖ Les chaînages
  - ❖ L'extinction et le renforcement différentiel
- Les phases d'un accompagnement reposant sur les principes de l'ABA :
  - ❖ Le pairing
  - ❖ Le contrôle instructionnel
  - ❖ L'évaluation des compétences : ABLLS-R, VB-Mapp, EFL, AFLS
  - ❖ La programmation des objectifs d'apprentissage
  - ❖ Les apprentissages en situation naturelle
  - ❖ Les apprentissages en situation structurée
  - ❖ Le maintien et la généralisation

- Les domaines de compétence et leur méthodologie d'enseignement :
  - ❖ L'enseignement de la communication
  - ❖ L'enseignement des compétences cognitives et scolaires
  - ❖ L'enseignement de l'autonomie
  - ❖ L'introduction à la gestion des comportements problématiques
  
- Les outils méthodologiques :
  - ❖ Les outils visuels : planning, pictogrammes, timers, matériel éducatif
  - ❖ Les économies de jetons et les contrats comportementaux
  - ❖ Les cotations et l'analyse des données