



LearnEnjoy

Catalogue de formations



L'initiative LearnEnjoy

LearnEnjoy est une start-up de l'EdTech et de l'Économie Sociale et Solidaire qui :

- conçoit et distribue des logiciels éducatifs sur tablettes tactiles et smartphones (iOS et Android)
- propose des formations pour améliorer l'accompagnement des jeunes aux besoins particuliers : TSA, DI, TDAH, Dys...



Créée par un parent concerné par l'éducation et le handicap, LearnEnjoy est fière de promouvoir des usages numériques responsables.

Soutenue par de nombreux acteurs de la société civile pour son innovation Made In France, LearnEnjoy a été reconnue «Entreprise Solidaire d'Utilité Sociale».

Un Organisme de Formation et bien plus...

Nos formateurs interviennent en établissements scolaires et en établissements spécialisés mais aussi auprès d'associations.

LearnEnjoy est un Organisme de Formation certifié (Référentiel VeriSelect du Bureau Veritas), référencé Datadock et UNIFAF. Nos formations sont prises en charge par les OPCAs.

Notre souhait : vous accompagner dans le développement de vos compétences.



SOLUTIONS NUMÉRIQUES

Applications éducatives pour les enfants extra-ordinaires



FORMATIONS ET SUPERVISIONS

Accompagnement des familles, des professionnels, des établissements



RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Psychologie expérimentale, Big Data, Intelligence Artificielle

Notre participation à l'Économie Sociale et Solidaire



L'impact social de LearnEnjoy est multiple : les enfants et adolescents gagnent en confiance et en estime de soi, les familles retrouvent le sourire, les professionnels de l'éducation se rassemblent pour partager leurs connaissances et expériences tout en acquérant des compétences nouvelles (numériques, techniques pour accompagner l'élève en situation de handicap à l'école...).

En réunissant des salariés en situation de handicap ou pas, des élèves en difficulté ou en avance, en permettant aux écoles et aux établissements spécialisés de travailler avec des approches communes et des outils mutualisés, achetés une fois, disponibles en partage, LearnEnjoy participe d'une vision pacifiée et solidaire de la société.

Contactez-nous dès maintenant
contact@learnenjoy.com | 07 82 24 13 29





Charte Numérique	04
Solutions Numériques	05
Les Applications LearnEnjoy	06
Le déploiement des Applications LearnEnjoy.....	07
Autisme et numérique	08
Nos formations	
Handicap	09
Troubles du Spectre Autistique	10
Déficience Intellectuelle	11
Évaluation et PEI	13
Évaluations développementales et fonctionnelles.....	14
Projet Personnalisé : <i>identification, définition et suivi des objectifs</i>	15
Approches globales et structurées	17
L'ABA : <i>principes de base</i>	18
Le programme TEACCH : <i>principes de base</i>	19
Techniques d'intervention	21
Développer la communication : <i>orale et modes de communication alternatifs</i>	22
Développer l'autonomie.....	23
Développer les habiletés sociales.....	24
Comportements problèmes	25
Les comportements problèmes : <i>analyser et intervenir</i>	26
Les comportements sexuels : <i>gérer les comportements sexuels inadaptés en institution</i> .	27
Adapter l'intervention	29
L'intégration scolaire : <i>approche globale et structurée en classe</i>	30
Les Unités d'Enseignement Maternelle	31
L'accompagnement des adultes	32
Accompagner les professionnels et les familles	33
Accompagner les professionnels	34
La collaboration avec les familles	35
Notre offre d'accompagnement	
<i>Evaluation des pratiques professionnelles, supervisions</i>	36
Nos formateurs	37
Récapitulatif des formations	38
Bon de commande	39

Charte numérique

A LearnEnjoy nous sommes heureux de promouvoir des usages numériques responsables

Les smartphones, les tablettes, les TNI sont devenus incontournables; leur diffusion s'est accompagnée d'opportunités éducatives formidables mais aussi d'usages incontrôlés générant de la confusion et des discours contradictoires.

Nous partageons ici notre conviction : l'exigence et la bienveillance sont essentiels pour que chaque enfant, chaque jeune, puisse appréhender cet ensemble d'outils de manière constructive et plaisante. Ces quelques principes nous viennent de la **littérature scientifique** et des retours de parents, de professionnels et de notre travail auprès des jeunes. Nous vous invitons à :

- Privilégier **les supports interactifs** (tablettes...) plutôt que passifs (télévision) et choisir des applications stimulantes et qui engagent l'enfant dans l'action.
- Organiser les activités numériques : éviter les expositions longues et non planifiées, adopter une **pratique régulière, encadrée**, de 10 à 30 minutes par jour favorable à l'apprentissage et l'autorégulation.
- Partager les outils entre enfants et avec les parents de manière construite : les jeux en duo existent, l'enfant plus avancé peut aider celui qui apprend une nouvelle compétence, le «chacun son tour» crée du lien, **augmente les capacités d'attention et la patience si essentiels**.
- Organiser **les activités numériques au milieu de nombreuses autres activités : artistiques, sportives, de jeux de société...** la structuration du temps est indispensable à la construction de l'enfant.
- Changer de tablette ou de smartphone peu fréquemment car les modèles actuels durent plusieurs années (surtout protégés par une bonne coque) et les composants sont peu respectueux de l'environnement. **Votre année supplémentaire avec le même smartphone** ou la même tablette fait de vous un acteur positif de la préservation de la planète, un geste que les enfants comprendront.
- Utiliser la motivation des enfants pour le numérique comme un levier quotidien pour renforcer les points de difficultés ou de challenge : **compenser un handicap... ou au contraire permettre l'éclosion d'un talent particulier** : enfant précoce qui pourrait réaliser son plein potentiel.
- **Garder le contrôle et privilégier les temps d'utilisation ensemble** : entre enfants, ou entre parents et enfants / enseignants et enfants, le numérique crée du lien et favorise la transmission.

Quel que soit votre choix dans l'éducation aujourd'hui, **il est primordial d'apprendre chaque jour à mieux maîtriser ces outils et à mieux transmettre ce que l'on sait**. Le numérique fait partie du périmètre de l'éducation en somme, saisissons nous de cette chance !

Nos applications sont conçues par une équipe pluridisciplinaire composée d'enseignants, éducateurs spécialisés, psychologues et développeurs, tous motivés par l'EdTech au service des enfants.





Solutions numériques



Les Applications LearnEnjoy

Devant la pénurie d'outils adaptés aux enfants extraordinaires, les Applications LearnEnjoy ont été créées avec la collaboration d'une équipe pluridisciplinaire composée d'enseignants, de psychologues, de psychiatres, de psychomotriciens, d'ergothérapeutes, d'éducateurs et d'orthophonistes expérimentés.

Nos Applications fournissent un manuel interactif complet sur supports tactiles (tablettes IOS et Android, smartphones) et un système d'évaluation des progrès. Les exercices proposés reprennent les programmes officiels du ministère de l'Éducation nationale et intègrent les principes des approches développementales et comportementales recommandées (HAS/ANESM).

PreSchool & School

PRE SCHOOL: l'app des maternelles

Avec plus de 4000 fiches de travail, PreSchool favorise l'acquisition de compétences logico-mathématiques (tris, séquences, nombres et quantités), de compétences graphiques et de production de traces. PreSchool développe les capacités aux plans des interactions sociales et du langage.

Leur utilisation peut être envisagée pour un élève ou toute la classe. Testé par des milliers d'élèves en écoles ordinaires et par des plus grands en établissements spécialisés. C'est un outil concret, immédiatement disponible, pour les enseignants, AVS/AESH, éducateurs et parents.

SCHOOL : le programme du CP au CE2

School propose un contenu scolaire inédit adapté aux enfants pouvant travailler sur le niveau CP (CE1 et CE2 en cours). 20 000 fiches d'activités pour un enseignement ajusté qui répond aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap et leur permet d'accéder aux apprentissages scolaires fondamentaux : lire, écrire, compter...



Les fonctionnalités

- Possibilité de travailler avec **un élève**, un groupe ou **toute une classe**
- Deux modes d'accès aux activités :
choix par menu (l'élève travaille avec l'adulte)
mode aventure (l'élève travaille en autonomie)
- **Progression pédagogique** complète et hiérarchisée par niveau de difficulté
- La **personnalisation** de nombreuses activités avec vos photos, vos vidéos, vos consignes écrites et sonores
- Espace de jeux ludiques, à faire seul ou à plusieurs
- **Système d'évaluation** rigoureux et bienveillant pour suivre les progrès de l'élève
- Learnly, notre mascotte, récompensera l'élève de manière proportionnée et amusante
- **Accès partagé** pour tous les professionnels accompagnant l'élève et pour sa famille
- Possibilité d'utiliser les Applications sans connexion internet avec le **mode déconnecté**

Tarifs

- **App PreSchool** : 54€ TTC/an ou 5€ TTC/mois
- **App School** : 66€ TTC/an ou 6€ TTC/mois

Abonnez-vous via notre boutique :
www.learnenjoy.com/la-boutique

Contact

LearnEnjoy

25 villa de l'Ermitage, 78000 Versailles
contact@learnenjoy.com

+33 (0) 7 82 24 13 29



Le déploiement des Applications LearnEnjoy

Référence

APP.01

*Numérique,
Guide éducatif
Apprentissage*

> DÉTAILS

> Public :

- Professionnels accompagnant des enfants, adolescents et adultes avec handicap mental et troubles des apprentissages

- Familles

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Éducateur ou psychologue expérimenté dans l'usage du numérique, le handicap mental et l'éducation structurée

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Entraînement sur les tablettes, Vidéos, Jeux de rôles

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 4 jours

(Session théorique : 2 jours
+ Session terrain : 2 jours)

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Afin de pouvoir utiliser immédiatement les Applications suite à la formation, réfléchissez bien au nombre de résidents qui pourront bénéficier des Applications et à commander les abonnements correspondants (PreSchool/School – 1 abonnement par élève).

> OBJECTIFS

- Maîtriser les Applications LearnEnjoy, leur fonctionnement, leur utilité et les bénéfices apportés par ces outils
- Savoir mettre en place et utiliser les Applications au quotidien, dans les établissements et à domicile
- Utiliser les outils de suivi de progression intégrés dans les Applications

> PROGRAMME

> SESSION THÉORIQUE (2 jours)

L'utilisation des tablettes auprès des enfants, adolescents et adultes en situation de handicap et de troubles des apprentissages :

- Les bénéfices apportés par l'utilisation des tablettes
- Le fonctionnement global et les paramètres utiles des tablettes
- Utiliser les tablettes à bon escient, dans un cadre structuré, pour favoriser la concentration et les apprentissages

Fondements et corpus théoriques des Applications LearnEnjoy :

- Pour qui, pour quoi et comment ont été pensées les Applications LearnEnjoy
- L'approche ABA comme fondement théorique

Maîtriser la navigation au sein des Applications :

- Les différentes parties des Applications LearnEnjoy et leurs objectifs
- Les domaines de compétence offerts par les Applications
- La manière dont sont structurées les activités d'apprentissage
- Les réglages et options

Préparer les objectifs d'apprentissage avec les Applications :

- Faire le lien entre les objectifs du Projet Personnalisé et les activités
- Intégrer l'utilisation des Applications dans le quotidien d'un établissement
- Favoriser la généralisation des compétences acquises dans la vie de tous les jours
- Utiliser les Applications dans un processus de collaboration avec les familles

Suivre les progrès grâce aux Applications LearnEnjoy :

- Le système de cotation des progrès
- Les statistiques et le livret scolaire

S'entraîner à réaliser des séances d'apprentissage avec les Applications :

- Préparer la séance :
- Animer la séance : techniques d'animation (consignes, guidances, félicitations, contrôle du matériel, durée de la séance)
- Coter les résultats efficacement
- Terminer la séance

> SESSION TERRAIN (2 jours)

Accompagnement sur le terrain auprès des professionnels afin de les guider dans l'utilisation des Applications auprès des résidents :

- 3^{ème} journée : moins d'1 semaine après la session théorique
- 4^{ème} journée : dans les 6 mois suite à la session théorique

> Variantes :

- **Ref. App.02** / Le déploiement des Applications PreSchool (Session théorique 1 jour + Session terrain 2 jours)
- **Ref App.03** / Le déploiement des Applications School (Session théorique 1 jour + Session terrain 2 jours)
- **Ref App.04** / Les Applications LearnEnjoy (session théorique seule 2 jours)
- **Ref App.05** / Les Applications LearnEnjoy (session terrain seule 1 jour)

Autisme et numérique

Référence

APP.06

Tablette
TSA
Outils pédagogiques

> DÉTAILS

> Public :

Professionnels accompagnant des enfants, adolescents et adultes TSA

> Pré-requis :

Avoir des connaissances de base en informatique et équipements numériques

> Profil de l'intervenant :

Éducateur ou psychologue expérimenté dans l'usage du numérique, les TSA et l'éducation structurée

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Manipulation d'outils numériques, Jeux de rôles

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 2 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Les recherches scientifiques actuelles montrent que l'utilisation des outils numériques auprès des personnes avec TSA augmentent la motivation à apprendre, facilitent la concentration et représentent une aide importante dans le développement de compétences variées.

> OBJECTIFS

- Connaître les outils numériques disponibles, leurs fonctionnalités et leurs apports dans l'accompagnement des personnes avec TSA.
- Découvrir et sélectionner les applications favorisant le développement de compétences ciblées à tous les âges.
- Faire le lien entre les projets personnalisés, intégrer les outils numériques dans le quotidien d'un établissement et généraliser les compétences dans la vie quotidienne

> PROGRAMME

L'intérêt du numérique dans l'accompagnement des personnes avec TSA :

- Les résultats des recherches concernant l'utilisation des outils numériques auprès de la population avec TSA
- Rappels sur les particularités d'apprentissage et sensorielles des personnes avec TSA; bénéfices apportés par les outils numériques

L'importance du choix du matériel :

- Les différents matériels, avantages et inconvénients (ordinateurs/tablettes/smartphones ; systèmes Apple et Android ; tailles d'écrans)
- Protections et accessoires à envisager (coques, protections d'écran, claviers, stylets)

Les fonctions et techniques permettant le contrôle de l'accès et de l'utilisation :

- Fonctions et logiciels permettant le contrôle de l'accès et de l'utilisation (applications, codes d'accès, contrôle parental, restrictions, profils utilisateurs etc.)
- Dispositifs externes permettant le contrôle et l'accès, spécifiques à l'accompagnement de personnes avec autisme (utilisation d'emplois du temps, minuteurs, économies de jetons etc.)

Les applications favorisant le développement de la communication expressive :

- Qu'est-ce que la communication expressive ?
- Les modes de communication alternatifs : les applications recommandées

Les applications permettant l'enseignement de compétences cognitives et scolaires :

- Les applications pour les personnes avec un niveau développemental global de maternelle
- Les applications pour les personnes avec un niveau développemental / scolaire de cycle 2 (CP/CE1/CE2)
- Les applications visant le développement de compétences spécifiques

Les applications favorisant le développement de l'autonomie quotidienne :

- Les applications favorisant l'accès à l'autonomie personnelle
- Les applications permettant d'accompagner les événements de la vie quotidienne

Les applications et fonctionnalités pour s'amuser et apprendre en même temps :

- Jeux divers
- Visionnage de vidéos et musique

Le lien nécessaire entre le déploiement d'outils numériques et les projets personnalisés des usagers :

- Partir du projet personnalisé pour sélectionner les applications adéquates
- Sélectionner les périodes, spécifier les contenus des séances de travail avec le numérique

La généralisation dans la vie de tous les jours :

- Les différents types de généralisation
- Techniques permettant de favoriser la généralisation



Handicap



Troubles du Spectre Autistique

Connaissances actuelles et particularités de l'accompagnement

Référence

HAND.01

Autisme
Symptômes
Accompagner

> DÉTAILS

> Public :

- Professionnels accompagnant des enfants, adolescents et adultes avec TSA

- Familles

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue expérimenté dans l'accompagnement des personnes avec TSA

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Analyse de cas cliniques, Vidéos

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 1 jour

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

"Sont recommandées auprès de l'enfant les interventions personnalisées, globales et coordonnées débutées avant 4 ans et fondées sur une approche éducative, comportementale et développementale: (...) ABA, programme de Denver et programme TEACCH."

- Haute Autorité de Santé, recommandations de bonnes pratiques, Mars 2012 - Février 2018

> OBJECTIFS

- Connaître les spécificités de fonctionnement des personnes avec TSA
- Être au fait des avancées scientifiques actuelles
- Comprendre les différentes approches de prise en charge
- Adapter sa pratique professionnelle aux particularités d'apprentissage des personnes avec TSA

> PROGRAMME

Les symptômes qui orientent vers un diagnostic de TSA et la façon dont ils s'expriment au quotidien :

- La triade autistique : troubles de la communication, troubles des interactions sociales, intérêts restreints et comportements répétitifs
- Les différences avec le développement des enfants neurotypiques et les 1ers signes d'alerte
- Le continuum du spectre autistique : Syndrome d'Asperger, autisme de haut niveau, autisme modéré, autisme sévère
- Les troubles associés : troubles sensoriels, hyperactivité, aspects somatiques, autres troubles

La démarche diagnostique :

- Outils d'évaluation et processus diagnostique actuel
- Le diagnostic différentiel
- Le vécu parental

L'état actuel des recherches scientifiques :

- Données épidémiologiques actuelles
- Les recherches portant sur les causes possibles des TSA
- Les recherches portant sur le fonctionnement cérébral des personnes avec TSA

Les approches actuelles

dans l'accompagnement des personnes avec TSA :

- Les programmes d'intervention à référence comportementale
- Les programmes d'intervention à référence développementale
- Les autres approches
- Les traitements médicamenteux et biomédicaux
- Les recommandations de bonnes pratiques de l'HAS et de l'ANESM
- Le parcours de vie des personnes avec TSA (types d'accompagnement, types d'établissement à travers les âges)

Les adaptations particulières à envisager

dans l'accompagnement des personnes avec TSA :

- L'adaptation des modes d'apprentissage
- L'adaptation des outils d'apprentissage
- L'adaptation de l'environnement

Déficience Intellectuelle

Connaissances actuelles et particularités de l'accompagnement

Référence

HAND.02

*Handicap mental
Manifestations
Accompagnement*

> DÉTAILS

> Public :

- Professionnels accompagnant des enfants, adolescents et adultes avec Déficience Intellectuelle

- Familles

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue expérimenté dans l'accompagnement des personnes avec déficience intellectuelle (DI)

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Analyse de cas cliniques, Vidéos

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 1 jour

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Les déficiences intellectuelles regroupent des pathologies variées qui demandent chacun des adaptations particulières.

Tout comme dans les TSA, les études montrent que les approches globales et structurées ont un impact positif sur l'évolution des compétences des personnes avec déficience intellectuelle.

> OBJECTIFS

- Comprendre les spécificités de fonctionnement des personnes avec Déficience Intellectuelle (DI)
- Connaître les différentes approches de prise en charge
- Savoir adapter sa pratique professionnelle pour répondre aux besoins spécifiques des personnes avec DI

> PROGRAMME

La définition et les symptômes diagnostics

de la déficience intellectuelle :

- L'évolution du concept de Déficience Intellectuelle
- La définition et l'épidémiologie
- Les niveaux de sévérité
- Les manifestations de la déficience sur les domaines de développement
- Les causes fréquentes des déficiences intellectuelles
- Les pathologies généralement associées à une déficience et leurs particularités : Trisomie 21, Syndrome de X-fragile, Syndrome de Prader-Willi, etc.

La démarche diagnostique :

- Outils d'évaluation et processus diagnostique actuel
- Le diagnostic différentiel
- Le vécu parental

L'accompagnement des personnes avec déficience intellectuelle :

- Les approches comportementales et structurées
- Les objectifs d'apprentissage à privilégier
- Les approches complémentaires
- L'inclusion sociale
- Le suivi médical
- L'accompagnement de la famille
- Le parcours de vie des personnes avec déficience (types d'accompagnement, types d'établissement à travers les âges)

Les adaptations particulières à envisager dans l'accompagnement des personnes avec déficience intellectuelle :

- L'adaptation des modes d'apprentissage
- L'adaptation des outils d'apprentissage
- L'adaptation de l'environnement

Pourquoi évaluer ?

Parce que nous avons tous besoin de comprendre où en est le jeune afin de mieux ajuster notre proposition éducative et pédagogique.





Evaluations et PEI



Évaluations développementales et fonctionnelles

Référence

Eval.01

Évaluer
Prioriser
Programmer

> DÉTAILS

> Public :

Équipes éducatives, psychologues accompagnant des personnes avec handicap mental de tout âge

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue comportemental

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Entraînement aux techniques de passation, Analyse de cas cliniques

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 2 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Outre l'identification des forces et des déficits, les évaluations nous guident : elles permettent de déterminer les étapes à suivre dans le processus d'apprentissage.

> OBJECTIFS

- Connaître les outils d'évaluation et choisir l'outil le plus adapté en fonction du besoin d'accompagnement
- Comprendre les différents domaines de compétences
- Maîtriser les techniques de passation des évaluations

> PROGRAMME

L'intérêt de l'évaluation

dans l'accompagnement des personnes avec handicap mental :

- La place de l'évaluation dans l'accompagnement : à quel moment ? Pour remplir quel objectif ?
- L'importance d'identifier les forces de la personne
- L'identification des déficits et la priorisation des objectifs
- Les recommandations de l'HAS concernant la place de l'évaluation dans l'accompagnement des personnes avec TSA

Les outils d'évaluations :

Domaines de compétences évalués et modalités de passation :

- Les évaluations développementales : PEP-3, Vineland, ABLLS-R, VB-Mapp
- Les évaluations fonctionnelles : EFL, AFLS, EFI, AAPEP (TTAP).
- Les évaluations du comportement : Analyse fonctionnelle, FAST, MAS
- Les évaluations spécifiques : Communication (EVALO BB, grille de Wetherby, COMVOOR) , Habiletés sociales (ECSP), Aspects sensoriels (profil sensoriel), Scolaire (EDSC)
- Les évaluations somatiques : grilles d'évaluations de la douleur, sommeil (SAAT), troubles alimentaires (BAMBI)

Le choix de l'évaluation :

- Le choix en fonction du profil et de l'âge de la personne
- Le choix en fonction des besoins d'accompagnement de la personne

Les techniques de passation :

- Les étapes préparatoires
- Les personnes participant à l'évaluation et le rôle de chacun
- L'opérationnalisation de la session d'évaluation : espaces, matériel, grilles de cotation, durée, adaptations possibles
- Les outils facilitant la réalisation de l'évaluation et le recueil des données
- L'attitude de l'évaluateur

L'analyse des résultats d'évaluation :

- Le report des données de l'évaluation
- La lecture et l'interprétation des résultats

L'identification des objectifs prioritaires :

- Les facteurs à prendre en compte pour déterminer les priorités éducatives
- La rédaction des objectifs et leur planification sur l'année

La transmission des résultats des évaluations :

- La rédaction du bilan
- La transmission aux familles

Le suivi des objectifs sur l'année :

- Les outils d'évaluation continue
- La révision des objectifs

> Variantes :

- Ref. Eval.02 / L'ABLLS-R (1 jour)
- Ref. Eval.03 / La VB-Mapp (1 jour)
- Ref. Eval.04 / Le PEP-3 (1 jour)
- Ref. Eval.05 / L'AAPEP (TTAP) (1 jour)

Projet personnalisé

Identification, définition et suivi des objectifs

Référence

EVAL.06

Co-construire
Prioriser
Planifier

> DÉTAILS

> Public :

Équipes éducatives, psychologues et chefs de service accompagnant des personnes avec handicap mental de tout âge

> Pré-requis :

Formation portant sur les outils d'évaluation conseillée (Eval.01, Eval.02, Eval.03, Eval.04 ou Eval.05)

> Profil de l'intervenant :

Psychologue comportemental

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Analyse de cas cliniques, Exercices pratiques

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 2 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Le projet personnalisé est un outil permettant de regarder tous dans la même direction pour accompagner les personnes avec handicap mental, dans la cohérence et la bientraitance.

> OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux du Projet Personnalisé
- Connaître les différentes étapes du Projet Personnalisé
- Développer une méthodologie efficace pour identifier les objectifs, les prioriser et les mettre en oeuvre

> PROGRAMME

Le cadre légal du Projet Personnalisé :

- Les différents appellations du projet personnalisé
- La loi du 2 janvier 2002 de rénovation et de modernisation de l'action sociale
- Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de l'ANESM (2008)
- L'articulation du projet personnalisé avec le projet et les valeurs institutionnelles

Les étapes préparatoires du Projet Personnalisé :

- Constituer l'équipe du Projet Personnalisé
- Définir les rôles et responsabilités de chacun

La collecte et l'échange des renseignements :

- L'analyse et l'évaluation des besoins : s'appuyer sur les évaluations des compétences
- La collaboration entre les différents professionnels
- La co-construction avec la famille
- La question de la participation de l'utilisateur et les techniques permettant de recueillir son avis
- L'animation des réunions préparatoires

L'identification des besoins de la personne accueillie :

- Approches et outils permettant de prioriser les besoins
- Les domaines de compétences à développer selon l'âge, le profil et le projet de vie de la personne
- L'étude de cas cliniques et l'entraînement à l'identification des besoins

La rédaction du Projet Personnalisé :

- Le choix du format rédactionnel et les différents parties du document écrit
- La définition des objectifs
- La définition des moyens permettant d'atteindre les objectifs
- La participation de chacun dans la mise en oeuvre des objectifs

L'opérationnalisation des objectifs :

- Le choix des pratiques éducatives
- La planification des objectifs : aménagements temporels et environnementaux
- La rédaction de programmes éducatifs
- La rédaction de protocoles comportementaux
- Le coaching et l'accompagnement des équipes dans la réalisation des objectifs
- L'implication des familles au quotidien

L'évaluation continue des objectifs :

- Les différents outils de suivi et d'évaluation continue et leur adéquation avec le cadre institutionnel
- Les outils permettant d'assurer la cohérence des interventions et la communication
- La réévaluation du Projet Personnalisé

Quand les progrès sont réguliers,
peu importe la vitesse d'apprentissage,
on est heureux d'avancer !





Approches globales et structurées



L'ABA

Les principes de base

Référence

AGS.01

Motiver
Renforcer
Apprendre

> DÉTAILS

> Public :

Professionnels accompagnant des personnes avec handicap mental de tout âge

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue spécialisé en ABA

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Jeux de rôles

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 3 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

L'Analyse Appliquée du Comportement (ABA) est la science de l'apprentissage ou comment développer la motivation à apprendre.

> OBJECTIFS

- Acquérir les concepts de base de l'Analyse Appliquée du Comportement (ou ABA)
- Maîtriser les gestes techniques permettant de développer les apprentissages
- Mettre en place des objectifs éducatifs et comportementaux

> PROGRAMME

La définition et les concepts de base de l'ABA :

- Les fausses croyances sur l'ABA
- Les origines, les fondements théoriques et les domaines d'application
- La définition de l'ABA et les objectifs d'un accompagnement reposant sur l'ABA
- L'objet d'étude de l'ABA : le comportement. S'entraîner à le définir de manière observable et mesurable
- La contingence à 3 termes permettant d'analyser les comportements : A-B-C
- Renforcement positif, renforcement négatif, punition positive, punition négative
- Les fonctions du comportement

Les techniques d'enseignement en ABA :

- Le renforcement et l'utilisation des renforçateurs
- Les guidances et l'estompage des guidances
- Le façonnement
- Les chaînages
- L'extinction et le renforcement différentiel

Les phases d'un accompagnement reposant sur les principes de l'ABA :

- Le pairing
- Le contrôle instructionnel
- L'évaluation des compétences : ABLLS-R, VB-Mapp, EFL, AFLS
- La programmation des objectifs d'apprentissage
- Les apprentissages en situation naturelle
- Les apprentissages en situation structurée
- Le maintien et la généralisation

Les domaines de compétences et leur méthodologie d'enseignement :

- L'enseignement de la communication
- L'enseignement des compétences cognitives et scolaires
- L'enseignement de l'autonomie
- L'introduction à la gestion des comportements problèmes

Les outils méthodologiques :

- Les outils visuels : planning, pictogrammes, timers, matériel éducatif
- Les économies de jetons et les contrats comportementaux
- Les cotations et l'analyse des données

Le programme TEACCH

Les principes de base

Référence

AGS.02

Structurer
Clarifier
Enseigner

> DÉTAILS

> Public :

Professionnels accompagnant des personnes avec handicap mental de tout âge

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue expérimenté dans le programme TEACCH

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Jeux de rôles

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 2 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

TEACCH et ABA sont deux approches complémentaires et sont toutes deux recommandées comme pratiques de choix dans l'accompagnement des personnes avec autisme (HAS, 2012).

> OBJECTIFS

- Connaître le programme TEACCH et ses fondements
- Apprendre à réadapter l'environnement et les outils visuels pour améliorer le quotidien des personnes accueillies

> PROGRAMME

La définition et les concepts de base du programme TEACCH :

- L'origine du programme TEACCH et les fondements théoriques
- La culture de l'autisme
- Les objectifs du programme TEACCH

La structuration de l'environnement :

- Les enjeux et bénéfices de la structuration de l'environnement
- Les stratégies d'aménagement de l'environnement : plan type d'une classe TEACCH, définition des espaces

La structuration temporelle :

- Les emplois du temps et leur individualisation
- Les étapes d'enseignement du planning visuel

La structuration visuelle des activités :

- Les instructions visuelles
- La clarté visuelle
- Le concept de fin de tâche

Le système de travail :

- Le séquençage des activités

Les étapes d'enseignement :

- L'évaluation des compétences : PEP-3, AAPEP (TTAP)
- La phase d'enseignement individuel
- La phase de travail autonome

Les stratégies de structuration par domaines de compétence :

- Les stratégies pour développer les compétences cognitives et scolaires
- Les stratégies pour développer l'autonomie
- Les activités pour développer les compétences en groupe
- Les stratégies pour développer les compétences professionnelles

L'estompage de la structuration :

- L'enseignement de la flexibilité
- L'enseignement de la généralisation

**Les recommandations
de bonne pratique professionnelle
prennent du sens !**

Je m'approprie les principes et les techniques
d'intervention qui rendent mon travail
plus agréable et efficace !





Techniques d'intervention



Développer la communication

Communication orale et modes de communication alternatifs

Référence

TECH.01

Parler
Signer
Échanger des images

> DÉTAILS

> Public :

Professionnels accompagnant des personnes avec déficit de communication

> Pré-requis :

Formation
"ABA - principes de base" (Ref. AGS.01)

> Profil de l'intervenant :

Psychologue spécialisé en ABA ou orthophoniste expérimenté en ABA

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Entraînement aux gestes techniques

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 4 jours

(session théorique 2 jours
+ session terrain 2 jours)

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Outre la possibilité d'exprimer ses besoins les plus primaires, développer les compétences de communication est **une compétence pivot pour développer les habiletés sociales**, l'intégration en milieu ordinaire et pour diminuer les problèmes de comportement.

> OBJECTIFS

- Comprendre les fonctions du comportement verbal (opérants verbaux)
- Savoir choisir le mode de communication le plus adapté au profil de l'apprenant
- Maîtriser les techniques permettant de développer le langage oral
- Savoir mettre en place les différents modes de communication alternatifs

> PROGRAMME

> SESSION THÉORIQUE (2 jours)

Les déficits de communication :

- Les causes possibles du déficit de langage chez les personnes avec TSA
- Les particularités langagières chez les personnes avec TSA

L'analyse de la communication

d'un point de vue comportemental et développemental :

- Les fonctions de la communication : les opérants verbaux
- Les stades du développement du langage chez le jeune enfant

Les différents modes de communication :

- La communication par le regard, par gestes et par le pointage
- La communication orale
- La communication par échange d'images
- La communication facilitée par les outils numériques
- La communication signée

Le choix du mode de communication :

- Les prérequis nécessaires à chaque mode de communication
- Les avantages et limites de chacun des modes de communication
- Les évaluations aidant à identifier le mode de communication le plus adapté

Les programmes d'entraînement à la communication :

- Aménager l'environnement pour favoriser l'émergence de la communication
- Sélectionner les cibles de communication à enseigner en priorité
- Utiliser les guidances adaptées
- Utiliser la procédure de façonnement
- Créer la motivation à communiquer
- Faire évoluer la communication : les mots, les phrases, les conversations

> SESSION TERRAIN (2 jours)

Accompagnement sur le terrain auprès des professionnels afin de les guider dans le développement de la communication des résidents.

- Accompagnement dans le choix du mode de communication des résidents
- Démonstration des gestes techniques permettant de développer la communication des résidents
- Protocoles individualisés d'enseignement de la communication

> Variantes :

- **Ref. Tech.02** / Développer la communication (session théorique seule 2 jours)
- **Ref. Tech.03** / Développer la communication par échange d'images (session théorique 1 jour + session terrain 2 jours)
- **Ref. Tech.04** / Développer la communication facilitée par les outils numériques (session théorique 1 jour + session terrain 2 jours)
- **Ref. Tech.05** / Développer la communication signée LSF (session théorique 1 jour + session terrain 2 jours)

Développer l'autonomie

Référence

TECH.06

Indépendance
Dignité
Intégration

> DÉTAILS

> Public :

Professionnels accompagnant des personnes avec handicap mental de tout âge

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue spécialisé en ABA

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Exercices pratiques, Entraînement aux gestes techniques

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 3 jours

(session théorique 2 jours
+ session terrain 1 jour)

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Les programmes d'autonomie présentés dans cette formation s'adaptent à tous les âges de la vie. Plus les enseignements seront initiés tôt, plus les personnes auront une chance de développer leur indépendance dans les actes de la vie quotidienne.

> Variantes de cette formation :

Ref. Tech.07 /

Développer l'autonomie
(session théorique seule - 2 jours)

> OBJECTIFS

- Connaître les différents domaines de compétences d'autonomie et savoir mettre en place des programmes d'enseignement efficaces.
- Maîtriser les gestes techniques favorisant l'apprentissage de l'autonomie.

> PROGRAMME

> SESSION THÉORIQUE (2 jours)

La définition de l'autonomie :

- Les stades de développement des enfants et adolescents neurotypiques sur les compétences d'autonomie
- La définition de l'autonomie et les objectifs d'acquisition souhaités

La sélection des objectifs d'autonomie :

- Les évaluations permettant d'évaluer le niveau d'autonomie : VB-Mapp, EFL, AFLS
- Les facteurs à prendre en compte pour choisir les objectifs prioritaires
- La planification des objectifs
- La place de la famille dans le travail de l'autonomie

Les techniques d'enseignement des compétences d'autonomie :

- La réalisation des analyses de tâches
- Les guidances / L'estompage des guidances
- Les différents types de chaînages
- L'utilisation des renforçateurs
- Les programmes de self-management
- Le suivi des progrès et les ajustements à envisager
- Enseigner l'autonomie en situation de groupe
- Enseigner la résolution de problèmes et la flexibilité
- La généralisation et le maintien des compétences d'autonomie

Les outils favorisant le développement de l'autonomie :

- La gestion du temps : plannings visuels, timers, les séquences en images
- L'utilisation d'indices visuels dans l'environnement
- Le matériel ergothérapeutique
- Les outils numériques : vidéo-modeling, objets connectés, applications

Les programmes d'autonomie personnelle :

- La propreté, l'hygiène, l'habillement, les repas

Les programmes d'autonomie des loisirs et des jeux :

- L'autonomie dans l'utilisation de supports de jeux
- L'enchaînement d'activités de loisirs en autonomie
- Les activités sportives et culturelles

Les programmes d'autonomie dans le travail :

- L'organisation de son espace de travail
- La réalisation d'une séquence de travail
- Les techniques pour enseigner la concentration sur une tâche

Les programmes d'autonomie domestique :

- Les temps de repas : mettre la table, cuisiner, faire la vaisselle
- Les tâches ménagères
- La gestion de l'argent

Les programmes d'autonomie de vie dans la communauté et de sécurité :

- La sécurité et l'autonomie dans les déplacements (transports et véhicules)
- Vivre dans la ville / Faire les courses
- Prendre soin de sa santé et de sa sécurité

Les programmes de transition vers la vie adulte :

- Les compétences indispensables et nécessaires selon le projet de vie adulte
- Planifier la transition vers la vie adulte

> SESSION TERRAIN (1 jour)

Accompagnement pour guider le développement de l'autonomie des résidents

- Démonstration des gestes techniques permettant de développer l'autonomie
- Protocoles individualisés d'enseignement des objectifs d'autonomie

Développer les habiletés sociales

Référence

TECH.08

*Interagir
Socialiser
S'intégrer*

> DÉTAILS

> Public :

Professionnels accompagnant des personnes avec handicap mental et de tout niveau

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue spécialisé en ABA

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Entraînement aux gestes techniques

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 2 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Contrairement à une idée reçue, le travail des habiletés sociales n'est pas uniquement réservé aux personnes avec déficiences légères.

Cette formation a été conçue pour répondre aux besoins des personnes ayant des profils variés.

> OBJECTIFS

- Connaître les domaines spécifiques aux habiletés sociales et identifier les étapes à suivre
- Maîtriser les outils et gestes techniques permettant de développer les habiletés sociales de base et plus avancées

> PROGRAMME

La définition des habiletés sociales :

- Les stades de développement des comportements sociaux des enfants neurotypiques
- Les particularités des comportements sociaux des personnes avec TSA
- Comment fonctionnent les interactions humaines ?

La sélection des objectifs d'habiletés sociales :

- Les outils d'évaluation des compétences sociales
- Les prérequis dans le développement des compétences sociales
- Le choix des objectifs et leur planification

Les techniques d'enseignement des habiletés sociales :

- Les guidances et outils visuels favorisant le développement des habiletés sociales
- L'utilisation de renforçateurs "naturels" à la situation sociale
- Les scénarios sociaux et le video-modeling
- Le programme d'entraînement des paires
- Les groupes d'habiletés sociales
- La généralisation des compétences sociales

Les programmes développant les prérequis aux habiletés sociales :

- Tolérer la présence des pairs
- L'attention conjointe
- Le contact oculaire
- L'imitation

Les programmes spécifiques :

- Les compétences de salutation
- La participation à des jeux sociaux (jeux de société, jeux d'imagination, jeux collaboratifs)
- La régulation des émotions
- Les compétences de conversation
- La théorie de l'esprit
- Le développement des relations amicales
- Les habiletés sociales dans la communauté

> Variantes :

- **Ref. Tech.09** / Les groupes d'habiletés sociales (session terrain - 1 jour)
Accompagnement dans la mise en place et dans l'animation d'un groupe d'habiletés sociales

Prérequis :

Formation «Développer les habiletés sociales» (Tech.08)



Comportements problématiques



Les comportements problèmes

Analyser et intervenir

Référence

CPT.01

Analyser
Anticiper
Stabiliser

> DÉTAILS

> Public :

Professionnels accompagnant des personnes avec handicap mental de tout âge

> Pré-requis :

Formation
"ABA - principes de base"(AGS.01)

> Profil de l'intervenant :

Psychologue spécialisé en ABA

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos,
Entraînement aux gestes techniques

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 4 jours

(session théorique 2 jours
+ session terrain 2 jours)

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Quelle que soit la forme que prennent les problèmes de comportement, ils sont toujours un mode d'expression pour la personne.

Comprendre les fonctions c'est-à-dire les causes de ces comportements permet d'aboutir à des stratégies d'intervention plus efficaces.

> OBJECTIFS

- Maîtriser les outils d'analyse permettant de mieux comprendre les comportements problèmes et de pouvoir les anticiper
- Savoir mettre en place des protocoles d'intervention visant à la réduction des comportements problèmes

> PROGRAMME

> SESSION THÉORIQUE (2 jours)

La définition des comportements problèmes et de leur niveau de gravité :

- Apprendre à bien définir les comportements problèmes observés
- Les fonctions des comportements problèmes
- Identifier les situations d'urgence et les priorités d'intervention
- Le processus de crise
- Comprendre l'état physiologique et émotionnel de la personne en situation de crise

L'analyse fonctionnelle de comportements problèmes :

- Les outils d'analyse permettant de déterminer la fonction d'un comportement
- L'analyse des résultats et l'établissement d'hypothèses fonctionnelles

Les techniques d'intervention visant à la réduction des comportements problèmes :

- Les interventions proactives : stratégies de prévention
- Le développement des comportements de remplacement
- Les interventions sur les conséquences : savoir comment réagir face aux comportements problèmes
- Les questionnements sur l'utilisation de la punition (réprimandes, exclusion du groupe, etc)
- Les recommandations de bonnes pratiques dans la gestion des comportements problèmes.
- Les interventions physiques adaptées lors de la gestion de crise
- La prise de données et le réajustement des procédures
- Les outils permettant d'homogénéiser l'intervention

Les protocoles comportementaux spécifiques :

- L'entraînement à la communication fonctionnelle
- L'acceptation du "non"
- Les comportements liés à la recherche d'attention
- Les comportements d'échappement
- Les procédures permettant de développer la coopération
- Les procédures permettant de diminuer les stéréotypies et autres comportements envahissants
- L'enseignement de stratégies pour faire face aux événements désagréables (la fatigue, les peurs, l'hypersensibilité, la douleur)

> SESSION TERRAIN (2 jours)

Accompagnement sur le terrain auprès des professionnels afin de les guider dans la gestion des comportements problèmes.

- Accompagnement dans l'évaluation des comportements problèmes
- Protocoles individualisés de gestion des comportements problèmes
- Démonstration des gestes techniques permettant la diminution des comportements problèmes

> Variantes :

- **Ref. Cpt.02** / Les comportements problèmes (session théorique seule - 3 jours)
- **Ref. Cpt.03** / Les comportements problèmes (session terrain - 2 jours supplémentaires)

Les comportements sexuels

Gérer les comportements sexuels inadaptés en institution

Référence

CPT.04

*Bien-être
Respect
Intimité*

> DÉTAILS

> Public :

- Professionnels accompagnant des personnes avec handicap mental

- Familles

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue spécialisé en ABA

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Etudes de cas clinique

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 2 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Les personnes avec handicap mental suivent les mêmes étapes de développement dans le domaine de la sexualité.

Toutefois le défaut d'accès aux codes sociaux subtils dans ce domaine peut rendre leur éducation sexuelle difficile. Les accompagner, avec bienveillance et sans tabou dans cette voie, participe à leur bien-être physique et mental.

> OBJECTIFS

- Comprendre les particularités des comportements sexuels des personnes avec handicap mental
- Savoir analyser les comportements sexuels inadaptés et identifier les objectifs d'intervention
- Être en mesure de mettre en place des interventions adaptées visant à l'éducation sexuelle des personnes avec handicap mental

> PROGRAMME

La définition des comportements sexuels :

- Les stades de développement de la sexualité chez les personnes neurotypiques
- Les comportements sexuels des personnes avec handicap mental et la perception que nous en avons

L'éducation à la sexualité :

- L'éducation à la sexualité chez les personnes neurotypiques
- Les facteurs rendant l'éducation sexuelle des personnes avec handicap complexe

Les responsabilités de chacun dans l'éducation sexuelle :

- Le rôle de la famille dans l'éducation sexuelle de leur enfant et les clés pour les accompagner dans cette voie
- Le rôle de l'institution et le cadre légal français sur l'accompagnement à la sexualité
- Les approches expérimentées dans d'autres pays
- Les mots à utiliser

Évaluer les comportements sexuels inadaptés :

- L'analyse fonctionnelle des comportements sexuels
- Les informations à recueillir avant l'intervention
- Évaluer le risque et le niveau d'urgence de la situation
- Définir les objectifs prioritaires

Les techniques d'intervention

pour l'apprentissage de comportements sexuels adaptés :

- Les chaînages, les guidances, le renforcement différentiel
- Les scénarios sociaux, le video modeling
- Les outils visuels facilitant les apprentissages
- Les matériels spécifiques d'aide à la sexualité
- La question des traitements hormonaux

Les programmes d'éducation à la sexualité :

- Enseigner le schéma corporel
- Enseigner la notion d'intimité
- Enseigner à prendre soin de son corps : gestion de la menstruation, hygiène des parties génitales
- Enseigner la masturbation
- Apprendre à se protéger des abus sexuels

Les programmes d'enseignement complémentaires à envisager :

- L'entraînement à la communication
- Savoir s'occuper de manière adaptée
- Répondre aux besoins sensoriels des personnes
- Développer les habiletés sociales

Avec des adaptations,
au plus près des besoins et
du fonctionnement de chacun,
l'école inclusive c'est possible !





Adapter l'intervention



L'intégration scolaire

Approche globale et structurée en classe

Référence

ADAPT.01

*Inclusion
Apprentissages
Socialisation*

> DÉTAILS

> Public :

- Enseignants
- AVS
- Professionnels de classes spécialisés et de SESSAD accompagnant des enfants avec TSA

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue spécialisé dans l'inclusion scolaire des enfants avec TSA

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Jeux de rôles

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 2 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Les recherches montrent que l'inclusion scolaire a un effet positif sur le développement des compétences sociales des enfants avec autisme.

Parallèlement, cette inclusion bénéficie aussi aux pairs qui développent leur sens de l'entraide et leur ouverture d'esprit face à la différence.

> OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux de l'inclusion scolaire des enfants avec autisme
- Savoir adapter sa pédagogie pour favoriser une intégration scolaire de qualité
- Savoir développer la socialisation, la communication et les compétences scolaires
- Être en mesure de gérer les problèmes de comportement en classe

> PROGRAMME

Les particularités des personnes avec autisme :

- La définition des Troubles du Spectre Autistique
- La triade autistique : caractéristiques comportementales des personnes avec TSA

L'inclusion scolaire :

- La loi sur l'inclusion scolaire des personnes avec handicap
- Les enjeux de la scolarisation
- Les difficultés rencontrées dans les projets de scolarisation
- Les rôles de chacun dans l'intégration scolaire (enseignant, AVS, famille)

Préparer l'inclusion scolaire :

- Les évaluations de compétence
- L'identification et la définition des objectifs
- Les liens avec les programmes scolaires de l'éducation nationale

Les adaptations pédagogiques à envisager :

- L'adaptation des objectifs d'enseignement
- Les techniques permettant d'augmenter la motivation à apprendre
- L'adaptation du rythme des apprentissages
- L'adaptation du matériel pédagogique

Développer les habiletés sociales à l'école :

- Les activités de socialisation en classe
- La récréation
- Le programme PRT : entraînement des pairs comme tuteur de l'enfant avec handicap

Développer les compétences de communication en classe :

- Faire participer l'élève en classe
- Utiliser des outils de communication alternatifs en classe (échange d'images, signes)

Développer les compétences scolaires :

- L'enseignement des compétences de motricité fine, du graphisme et des compétences d'écriture
- L'enseignement de la lecture
- L'enseignement des compétences mathématiques
- Les matières complémentaires

La gestion des comportements problèmes à l'école :

- Analyser le comportement de l'élève en classe
- Les erreurs à éviter

Les Unités d'Enseignement Maternelle

Approche globale et structurée en UEM

Référence

ADAPT.02

*Intervention précoce
Scolarisation
Équipe pluridisciplinaire*

> DÉTAILS

> Public :

- Enseignant
- Éducateur
- Psychologue
- Orthophoniste
- Psychomotricien
- Famille

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue spécialisé en ABA

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos,
Entraînement aux gestes techniques

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 10 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Cette formation respecte le cahier des charges national pour l'ouverture des UEM prévu par le plan autisme 2013-2017 (actualisation de 2016).

Ce cahier des charges prévoit également une action de supervision des pratiques à raison de 2 fois par mois la première année puis une fois par mois les années suivantes.

Vous retrouverez nos offres de supervision page 36.

> OBJECTIFS

- Connaître les particularités de fonctionnement des enfants avec autisme et adapter l'accueil à leurs besoins
- Comprendre les missions et le fonctionnement des Unités d'Enseignement Maternelle
- Connaître les principes de bases des approches comportementales et structurées, recommandées par l'HAS
- Savoir développer les compétences de communication en classe

> PROGRAMME

> MODULE 1

Connaissances actualisées en autisme (1 jour) :

- Présentation des Troubles du Spectre Autistique
- Particularités des enfants avec autisme

> MODULE 2

Modalités de scolarisation en UE (1 jour) :

- Présentation du dispositif de scolarisation des UEM
- Évaluation et programmation des objectifs

> MODULE 3

Stratégies d'enseignement comportementales et développementales (4 jours) :

- L'approche TEACCH
- L'approche ABA
- La gestion des comportements problèmes

> MODULE 4

Apprentissage d'une communication alternative/augmentative (2 jours) :

- Cadre et fonctions de communication
- La communication orale
- La communication par échange d'images
- La communication par signes

> Variantes :

Les 2 journées d'approfondissement peuvent inclure les formations suivantes :

- **Ref. Eval.03** / La VB-Mapp (1 jour, page 14)
- **Ref. Tech.07** / Développer l'autonomie (session théorique - 2 jours, page 23)
- **Ref. Tech.08** / Développer les habiletés sociales (2 jours, page 24)
- **Ref. Adapt.01** / L'intégration scolaire (2 jours, page 30)
- **Ref. Pro.02** / La collaboration avec les familles (2 jours, page 35)

L'accompagnement des adultes

Approche globale et structurée en établissement adulte

Référence

ADAPT.03

Adaptation
Fonctionnel
Evolution

> DÉTAILS

> Public :

Professionnels accompagnant
des personnes avec handicap mental

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue spécialisé en ABA
et en secteur adulte

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos,
Entraînement aux gestes techniques

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 5 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

" Il n'est jamais trop tard pour apprendre et même si, dans la vieillesse, l'étude n'apporte plus une lumière étincelante mais la flamme vacillante d'une bougie, celle-là est encore préférable à l'obscurité."

- Fabienne Verdier

> OBJECTIFS

- Comprendre les changements et les besoins spécifiques des adultes en situation de handicap mental (TSA et DI)
- Connaître le secteur adulte et ses spécificités
- Savoir identifier et opérationnaliser les objectifs éducatifs et comportementaux, fonctionnels pour la personne
- Connaître les approches comportementales et structurées et savoir les adapter en établissement adulte

> PROGRAMME

Les particularités des personnes avec handicap mental à l'âge adulte :

- La triade autistique et ses manifestations à l'âge adulte
- La déficience intellectuelle et ses manifestations à l'âge adulte
- Les troubles fréquemment associés avec l'augmentation de l'âge

La transition entre les établissements enfants/adolescents et les établissements pour adultes :

- Préparer la transition
- Assurer la continuité et la cohérence de l'accompagnement

L'accompagnement médico-social des adultes en situation de handicap mental en France :

- La responsabilité des établissements médico-sociaux vis-à-vis des adultes en situation de handicap
- Les différents types d'établissements pour adultes et leurs missions
- Les lieux d'hébergement
- La voie professionnelle

Identifier et définir des objectifs fonctionnels :

- La signification du mot "fonctionnel"
- Les outils d'évaluation fonctionnelle pour adultes : AAPEP (TTAP), EFI, EFL, AFLS
- Les outils d'évaluation des comportements problèmes : MAS, Analyse fonctionnelle
- Les objectifs prioritaires à l'âge adulte
- La participation de l'adulte en situation de handicap et de sa famille dans le choix des objectifs

Le suivi médical à l'âge adulte :

- La santé des adultes en situation de handicap mental
- Les grilles d'évaluation de la douleur
- Les traitements médicamenteux
- L'accès aux soins
- L'enseignement des compétences de santé personnelle

Les stratégies de structuration adaptées aux établissements adultes :

- La structuration des espaces
- La structuration du temps et des transitions
- La structuration des activités individuelles et collectives

Les stratégies d'intervention adaptées aux établissements adultes :

- Le développement de la communication
- Le développement de l'autonomie
- La gestion des comportements problèmes
- La question de la sexualité



Accompagner les professionnels et les familles



Accompagner les professionnels

Référence

PRO.01

*Écouter
Communiquer
Respecter*

> DÉTAILS

> Public :

Professionnels accompagnant des personnes avec handicap mental

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Jeux de rôles

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 2 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Les établissements ayant suivi cette formation indiquent un turn-over moins important des équipes.

> OBJECTIFS

- Connaître les obligations des ESMS et savoir accompagner le changement des pratiques
- Développer un esprit d'équipe positif et respectueux des spécialités de chacun
- Savoir faire face aux situations difficiles rencontrées en ESMS

> PROGRAMME

Le cadre légal des Établissements Médico-sociaux :

- Les obligations des ESMS, La loi de 2002
- Le projet associatif et le projet d'établissement
- La question de la bientraitance
- Les recommandations de bonnes pratiques

L'accompagnement au changement des pratiques :

- Définition du changement et impact sur les équipes
- Participer au changement plutôt que le subir
- Faire face aux résistances

Le travail en équipe pluridisciplinaire :

- Les différents métiers et leurs spécialités
- Les rôles de chacun dans l'accompagnement de la personne avec handicap
- Partager un objectif commun

La communication d'équipe :

- Les différents outils de référence selon les métiers
- Les termes spécifiques à chaque métier et leurs correspondances
- Les outils de communication en équipe
- Les techniques de communication positive pour parvenir à un consensus en cas de désaccord
- Les techniques d'animation de réunion

Le coaching des équipes, accompagner les gestes techniques :

- Les instructions données à l'équipe
- L'observation directe et l'observation sur support vidéo
- Les feedbacks et les démonstrations
- Maintenir la motivation des équipes

La gestion des situations difficiles :

- Le vécu des équipes face aux situations des personnes accueillies
- L'objectivité des observations et la prise de recul

La collaboration avec les familles

Référence

PRO.02

*Empathie
Communication
Accompagnement*

> DÉTAILS

> Public :

Professionnels accompagnant des personnes avec handicap mental

> Pré-requis :

Aucun

> Profil de l'intervenant :

Psychologue

> Méthode pédagogique :

Livret de formation, Vidéos, Jeux de rôles

> Nombres de participants :

5 à 15 personnes

> Durée : 2 jours

> Horaires : 9h-17h

> BON A SAVOIR

Chaque famille réagit différemment face au handicap de leur enfant.

Comprendre les profils familiaux et leurs stratégies de compensation permet d'améliorer la bienveillance de l'accompagnement et profite ainsi à l'évolution des jeunes.

> OBJECTIFS

- Comprendre ce que peuvent vivre les familles ayant un enfant avec handicap mental ou avec TSA
- Savoir se positionner en tant que professionnel auprès des familles
- Être en mesure d'utiliser des techniques de communication et de résolution de conflit

> PROGRAMME

Se représenter le vécu parental :

- Vécu et stress parental, de l'enfance à l'âge adulte de la personne avec handicap
- Témoignage d'une famille en situation de handicap
- Impacts psychologiques du handicap sur la famille
- Les phases du deuil, les profils familiaux et les stratégies de compensation face au handicap

Se positionner en tant que professionnels dans la collaboration avec les familles :

- Identifier sa mission professionnelle et ses limites d'action
- Identifier et comprendre les attentes de chacun : les attentes des familles vis-à-vis des professionnels, les attentes des professionnels vis à vis des familles
- Se positionner en tant que professionnel
- La place de la famille dans le choix des objectifs éducatifs et comportementaux

Développer une communication positive et efficace :

- Améliorer sa qualité d'écoute
- Développer une attitude médiatrice
- Les techniques de la communication positive
- Les outils favorisant la communication avec les familles
- Mobiliser les familles dans la mise en place des objectifs éducatifs et comportementaux

Faire face aux situations conflictuelles :

- Les différents types de conflits
- L'analyse de la nature et de la fonction du conflit
- Les techniques de gestion de conflit
- La prévention du conflit
- Avoir recours à sa hiérarchie en cas de difficulté

Formations et supervisions intra-établissements

UEM, IME, SESSAD, MAS, FAM...

L'évaluation des pratiques professionnelles

Les journées d'évaluation des pratiques professionnelles représentent un moyen efficace pour identifier les besoins de l'établissement en termes d'actions de formation et de supervision.

Nos experts rencontrent les responsables de l'établissement, les équipes et les résidents afin d'établir un programme d'accompagnement complet et individualisé.

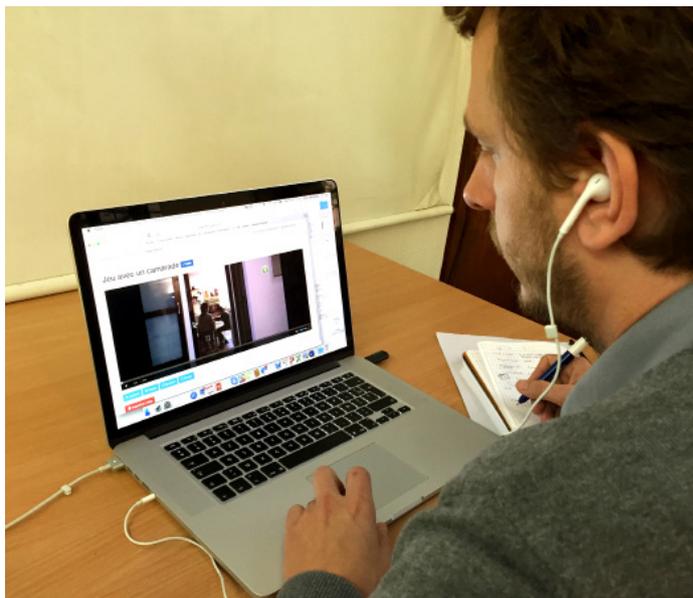
Supervisions présentielles

Nos experts se déplacent au sein de votre établissement pour vous accompagner dans la mise en place des approches globales et structurées, sur le terrain, directement auprès des résidents.

Selon les besoins, la mission de supervision s'articule autour de 4 grands axes :

- Préconisations générales : recommandations d'outils et de techniques répondant aux besoins des résidents
- Préconisations individualisées : développement de programmes éducatifs et comportementaux adaptés aux résidents
- Démonstrations et entraînements : aide à la mise en pratique des gestes techniques et à l'application des programmes auprès des résidents
- Appui organisationnel : conseils quant aux outils logistiques et à l'organisation du service permettant d'améliorer l'accompagnement des résidents

L'ensemble des préconisations apportées respectent les recommandations de bonnes pratiques de l'HAS.



Supervisions à distance

Les supervisions à distance permettent d'assurer un accompagnement plus fréquent des équipes. C'est également un bon moyen d'offrir notre expertise aux établissements éloignés géographiquement (DOM-TOM).

La plateforme de supervision LearnEnjoy représente un moyen technique innovant pour assurer une supervision de qualité, même à distance. Ce type de dispositif permet de :

- Déposer des vidéos et de les visionner avec votre superviseur
- Déposer des documents permettant au superviseur de mieux analyser le besoin
- Obtenir des préconisations générales et individualisées

Supervision individuelle des professionnels

Dans le cadre de l'accompagnement des professionnels désirant se spécialiser dans la pratique de l'ABA ou souhaitant poursuivre une démarche de certification (RBT, BCaBA, BCBA), nous pouvons proposer une supervision individuelle à distance.

Contact

Pour toute demande de devis, veuillez vous rendre en fin de brochure pour remplir le formulaire.

Si vous avez des questions ou besoin de précisions, n'hésitez pas à nous contacter par mail ou téléphone :

- contact@learnenjoy.com
- +33 (0) 7 82 24 13 29



L'équipe de formateurs et superviseurs LearnEnjoy



Gaële Regnault
Expert dynamique organisationnelle



Teddy Grondin
Psychologue ABA



Aurélie Bardiot
Psychologue BCBA



Aurelle Schneider
Psychologue BCBA



Aurore Carlier
Psychologue BCBA
Accompagnement précoce



Camille Lejeune
Psychologue ABA
Accompagnement précoce



Dr Christophe Recasens
Psychiatre



Cécile Marichal
Psychologue ABA



Karima Mahi
Chargée de mission en ESMS
Spécialiste des aspects architecturaux



Julie Debrabant
Psychologue ABA



Elisa Foucher
Orthophoniste BCBA



Ornella Grelier
Psychologue ABA



Mailys De Wispelaere
Psychologue ABA



Leanne Bourguignon
Psychologue BCBA



Jérôme Lichtlé
Psychologue ABA



Adrienne Delrue
Psychologue ABA



Magalie Belarbi
Psychologue ABA
Accompagnement des adultes



Maud Collinet
Psychologue BCBA



Noémie Stellato Squelbut
Psychologue BCBA
Education structurée



Stéphanie Laurens
Psychologue ABA



Vanessa Riesgo
Psychologue ABA

Récapitulatif des formations LearnEnjoy

Cochez les modules et joignez le document au bon de commande

			Jours Théorie	Jours Terrain	Total Jours	
Solutions numériques	App.01	Le déploiement des Applications LearnEnjoy	2	2	4	<input type="checkbox"/>
	App.02	Le déploiement des Applications PreSchool	1	2	3	<input type="checkbox"/>
	App.03	Le déploiement des Applications School	1	2	3	<input type="checkbox"/>
	App.04	Les Applications LearnEnjoy (session théorique)	2	0	2	<input type="checkbox"/>
	App.05	Les Applications LearnEnjoy (session terrain)	0	1	1	<input type="checkbox"/>
	App.06	Autisme et numérique	2	0	2	<input type="checkbox"/>
Handicap	Hand.01	Les Troubles du Spectre Autistique	1	0	0	<input type="checkbox"/>
	Hand.02	La déficience intellectuelle	1	0	0	<input type="checkbox"/>
Evaluations et PEI	Eval.01	Les évaluations développementales et fonctionnelles	2	0	2	<input type="checkbox"/>
	Eval.02	L'ABLLS-R	1	0	1	<input type="checkbox"/>
	Eval.03	La VB-Mapp	1	0	1	<input type="checkbox"/>
	Eval.04	Le PEP-3	1	0	1	<input type="checkbox"/>
	Eval.05	L'AAPEP (TTAP)	1	0	1	<input type="checkbox"/>
	Eval.08	Le projet personnalisé	2	0	2	<input type="checkbox"/>
Approches globales et structurées	AGS.01	L'approche ABA	3	0	3	<input type="checkbox"/>
	AGS.02	Le programme TEACCH	2	0	2	<input type="checkbox"/>
Techniques d'intervention	Tech.01	Développer la communication	2	2	4	<input type="checkbox"/>
	Tech.02	Développer la communication (session théorique)	2	0	2	<input type="checkbox"/>
	Tech.03	Développer la communication par échange d'images	1	2	3	<input type="checkbox"/>
	Tech.04	Développer la communication par les outils numériques	1	2	3	<input type="checkbox"/>
	Tech.05	Développer la communication signée LSF	1	2	3	<input type="checkbox"/>
	Tech.06	Développer l'autonomie	2	1	3	<input type="checkbox"/>
	Tech.07	Développer l'autonomie (session théorique)	2	0	2	<input type="checkbox"/>
	Tech.08	Développer les habiletés sociales	2	0	2	<input type="checkbox"/>
	Tech.09	Les groupes d'habiletés sociales	0	1	1	<input type="checkbox"/>
Comportements problématiques	Cpt.01	Les comportements problématiques	2	2	4	<input type="checkbox"/>
	Cpt.02	Les comportements problématiques (session théorique)	2	0	2	<input type="checkbox"/>
	Cpt.03	Les comportements problématiques (session terrain)	0	2	2	<input type="checkbox"/>
	Cpt.04	Les comportements sexuels	2	0	2	<input type="checkbox"/>
Adapter l'intervention	Adapt.01	L'intégration scolaire	2	0	2	<input type="checkbox"/>
	Adapt.02	Les Unités d'Enseignement Maternelle	10	0	10	<input type="checkbox"/>
	Adapt.03	L'accompagnement des adultes	2	0	2	<input type="checkbox"/>
Accompagner professionnels et familles	Pro.01	Accompagner les professionnels	2	0	2	<input type="checkbox"/>
	Pro.02	La collaboration avec les familles	2	0	2	<input type="checkbox"/>
Autres interventions	Evaluation des pratiques professionnelles					<input type="checkbox"/>
	Supervision présenteielle (établissements)					<input type="checkbox"/>
	Supervision à distance (établissements)					<input type="checkbox"/>
	Supervision individuelle de professionnels					<input type="checkbox"/>
Applications LearnEnjoy	Nombre d'abonnements PreSchool					<input type="checkbox"/>
	Nombre d'abonnements School					<input type="checkbox"/>

Bon de commande



Vous pouvez également établir ce bon de commande dès maintenant sur
<https://bit.ly/LNJ-Devis>

Renseignements

Association :

Établissement :

Représentant de l'établissement :

Adresse de l'établissement :

Code Postal : Ville :

Téléphone :

Contact :

Nom : Prénom :

Profession :

Téléphone :

E-mail :

Codes tarifaires

• **App PreSchool :**

54€ TTC/an ou 5€ TTC/mois

• **App School :**

66€ TTC/an ou 6€ TTC/mois

• **Formations en établissements :**

1 200€ TTC la journée

• **Supervisions en établissements :**

1 100€ TTC la journée

Abonnez-vous via notre boutique :

www.learnenjoy.com/la-boutique

Les frais de déplacement, hébergement et restauration du formateur ne sont pas inclus dans ces tarifs et sont à prévoir.

LearnEnjoy | 25 Villa de l'Ermitage, 78000 Versailles | www.learnenjoy.com

Déclaration d'activité de l'organisme de formation LearnEnjoy enregistrée sous le n°117882290 78
auprès du Préfet de région Ile de France - Cet enregistrement ne vaut pas agrément d'État.



